

Kids Learn!

Review Pre-Kindergarten Get Ready for Kindergarten

Editor-in-Chief

Sharon Coan, M.S.Ed.

Editorial Manager

Gisela Lee, M.A.

Editor

Jodene Smith, M.A.Ed.

Cover Artist

Lee Aucoin

Creative Director

Lee Aucoin

Print Production Manager

Don Tran

Interior Layout Designer

Robin Erickson

Publisher

Rachelle Cracchiolo, M.S.Ed.

**Teacher
Created
Materials**
PUBLISHING

Teacher Created Materials Publishing

5301 Oceanus Drive
Huntington Beach, CA 92649

www.tcmpub.com

ISBN 978-1-4333-0414-9

©2008 *Teacher Created Materials Publishing*

Made in U.S.A.

Table of Contents/Índice de Materias

Useful Ideas and Suggestions for Parents/Ideas y sugerencias útiles para padres

Practice Reading at Home/ Practique la lectura en casa	5
Practice Writing at Home/ Practique la escritura en casa	6
Practice Math at Home/ Practique las matemáticas en casa	7
Practice Reading Away from Home/ Practique la lectura fuera de casa	8
Practice Writing Away from Home/ Practique la escritura fuera de casa	9
Practice Math Away from Home/ Practique las matemáticas fuera de casa	10
Reading to Children	11
Leer a los niños	12
Read with Your Child Every Day/ Lea con su hijo todos los días	13
Reading Log/Registro de lectura	14
Websites for Parents and Kids/ Sitios web para padres y niños	15
How to Work with Your Child's School and Teacher	16
Cómo trabajar con la escuela y con el maestro de su hijo	17
Tips for Using This Book/Consejos para usar este libro	18
Glossary	19
Glosario	21

Get Started Activities/Actividades para empezar . . . 23

Fun Activities for Parents and Students/ Actividades divertidas para los estudiantes 27

Unit 1/Unidad 1

Name Painting/Pintura de nombres	28
Measurement Fun/Medidas divertidas	29
Funny Bunny/Conejo chistoso	30
Fancy Jewelry/Joyería fina	35
Count It Out/Cuéntalo	36
Unit 1 Extensions/Extensiones	37
Unit 1 Challenge Project/Reto	38
Unit 1 Completion Certificate/Diploma de terminación	39

Unit 2/Unidad 2

Reading Signs/Señales de lectura	41
--	----

The Turtle and the Hare/La liebre y la tortuga	42
Number Order/Orden numérico	47
Flies, Flies Everywhere! ¡Moscas, moscas por todos lados!	48
Sharing a Poem/Compartir un poema	55
Unit 2 Extensions/Extensiones	57
Unit 2 Challenge Project/Reto	58
Unit 2 Completion Certificate/Diploma de terminación	59

Unit 3/Unidad 3

Mystery Objects/Objetos misteriosos	61
Which One?/¿Cuál?	62
Tell a Story/Cuenta un cuento	71
Mixed-Up Name/Nombre al revés	72
Patterns, Patterns, Patterns/ Patrones, patrones, patrones	74
Unit 3 Extensions/Extensiones	77
Unit 3 Challenge Project/Reto	78
Unit 3 Completion Certificate/Diploma de terminación	79

Unit 4/Unidad 4

Toy Sort/Clasificación de juguetes	81
Make a Letter/Haz una letra	82
Molding Dough Recipe/Receta de pasta para moldear	83
Read a Sentence/Lee una oración	84
Alphabet Play/Juego del alfabeto	89
Adding Animals/Sumar animales	90
Unit 4 Extensions/Extensiones	93
Unit 4 Challenge Project/Reto	94
Unit 4 Completion Certificate/Diploma de terminación	95

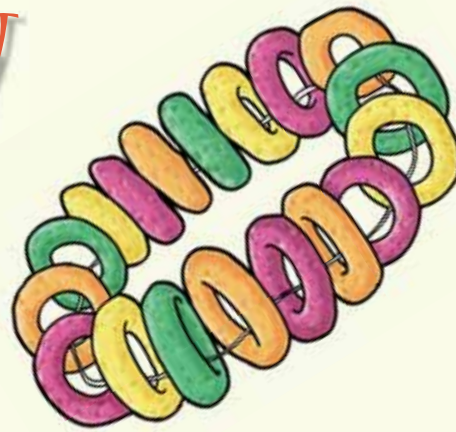
Number and Alphabet Cards/Tarjetas numéricas y de letras

Number Cards/Tarjetas numéricas	97
Uppercase Alphabet Cards/Tarjetas de letras mayúsculas	101
Lowercase Alphabet Cards/Tarjetas de letras minúsculas	111

Fancy Jewelry

Desired Outcome: Fine motor skills—Child refines the ability to plan and coordinate use of grasp, release, strength, and control of fingers and hands for functional and play activities.

1. Wrap tape around one end of a piece of yarn (or string) so it will not fray.
2. Set out some cereal or pasta with holes in it such as o-shaped cereal or ziti macaroni.
3. Have your child use the taped end of the string as a “needle” to feed the cereal or pasta onto the string.
4. Tie the string to form a necklace. Allow your child to wear his or her creation.

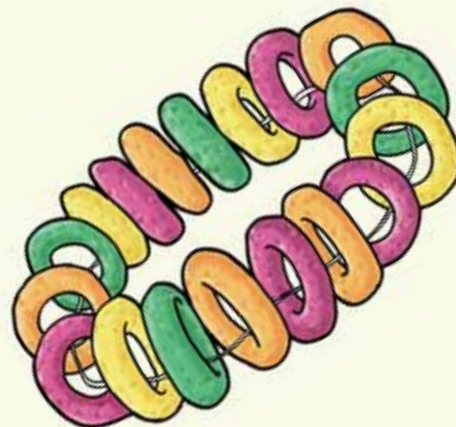


Providing Support: If your child is having trouble holding both the cereal or pasta and the string, hold the piece of string and have him or her feed the cereal or pasta onto the string.

Joyería fina

Resultado deseado: Afinar las habilidades motoras—El niño refina su habilidad de planear y coordinar la capacidad de apretar, soltar, fortalecer y controlar los dedos y manos para actividades funcionales y juegos.

1. Envuelva con cinta adhesiva un extremo de un trozo de lana (o cuerda) para que no se deshilache.
2. Ponga en él cereales o pasta con agujeros como cereales en forma de O y macarrones ziti.
3. Haga que su hijo use la punta de la lana o cuerda cubierta con cinta adhesiva como si fuera una aguja para ensartar los cereales o la pasta en la cuerda.
4. Ate la cuerda como si fuera un collar. Permita que su hijo lleve su propia creación.



Dando apoyo: Si su hijo tiene dificultad para sujetar los cereales y la pasta en la cuerda, sujete usted la cuerda y permita que él ensarte el cereal o la pasta en la cuerda.



Reading Signs

Desired Outcome: Letter and word knowledge—Child shows increasing awareness of symbols, letters, and words in the environment and their relationship to sound.

1. Have your child write his or her name on a piece of paper before you go out of the house. If your child cannot yet write his or her name, write it for him or her and have your child trace it.
2. Ask your child to look for the letters in his or her name while you are out doing errands.



Providing Support: If your child has trouble identifying the letters, have him or her focus on finding the first letter in his or her name.

Señales de lectura

Resultado deseado: Conocimiento de letras y palabras—El niño muestra cada vez más conocimiento de los símbolos, letras y palabras en el ambiente y su relación con el sonido.

1. Haga que su hijo escriba su nombre en una hoja de papel antes de salir de la casa. Si su hijo aún no puede escribir su nombre, escríbalo por él y haga que lo trace.
2. Pídale a su hijo que busque las letras de su nombre mientras usted salga a hacer un encargo.



Dando apoyo: Si su hijo tiene dificultad para identificar las letras, haga que centre su atención en encontrar la primera letra de su nombre.

Location Words Picture

Dibujo de las palabras de locación



After you have used the flies to play with this picture, ask your child questions about it. For example, Q: How many swings are on the swing set? A: There are two swings on the swing set. Q: Where do you get off the slide? A: You get off a slide at the bottom.

Hágale preguntas a su hijo sobre este dibujo. Por ejemplo, ¿cuántos columpios hay en el parque? Hay dos columpios en el parque. ¿Dónde te bajas la resbaladilla? Te bajas abajo en el suelo.

Patterns, Patterns, Patterns

Desired Outcome: Patterns—Child shows an increasing ability to recognize, reproduce, and create patterns of varying complexity.

1. Have your child cut out the dog and cat “Pattern Cards” (page 75). (This is good cutting-skills practice.)
2. Mix up the pattern cards and lay them face up on the table.
3. Have your child use the cards to create a pattern—for example, dog, cat, dog, cat.
4. Repeat the activity with the shape pattern cards.



Providing Support: If your child is having trouble creating his or her own pattern, place the first four or five cards in a pattern on the table. Have your child complete the pattern.

Patrones, patrones, patrones

Resultado deseado: Patrones—El niño demuestra una creciente habilidad para reconocer, reproducir y crear patrones de una complejidad variada.

1. Haga que su hijo recorte las “tarjetas de patrones” del perro y del gato (página 75). (Esto le ayudará a practicar su habilidad de cortar).
2. Mezcle las tarjetas con patrones y colóquelas boca arriba sobre la mesa.
3. Haga que su hijo use las tarjetas para crear un patrón, por ejemplo perro, gato, perro, gato.
4. Repitan la actividad con tarjetas para patrones.

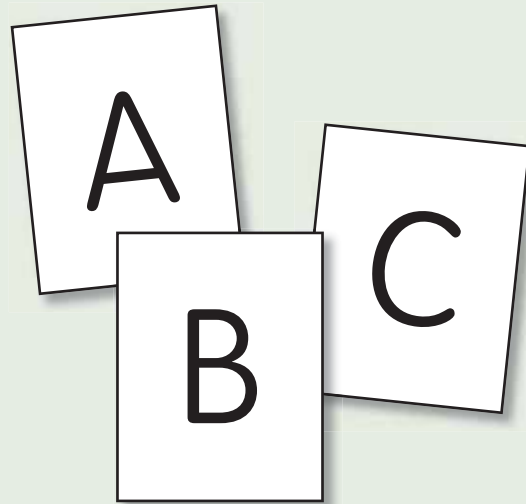


Dando apoyo: Si su hijo tiene dificultad para crear sus propios patrones, coloque las primeras cuatro de cinco tarjetas en un patrón sobre la mesa. Haga que su hijo termine el patrón.

Alphabet Play

Desired Outcome: Letter and word knowledge—Child shows increasing awareness of symbols, letters, and words in the environment and their relationship to sound.

1. Have your child cut out the Uppercase Letter Cards (pages 101–109). (This is good cutting-skills practice.)
2. Mix up the letter cards and place them face up so your child can see each card.
3. Have your child put the letter cards in order from A to Z.
4. Once your child can easily order the uppercase letter cards, cut out the Lowercase Letter Cards (pages 111–120), and repeat the activity with the lowercase letters.

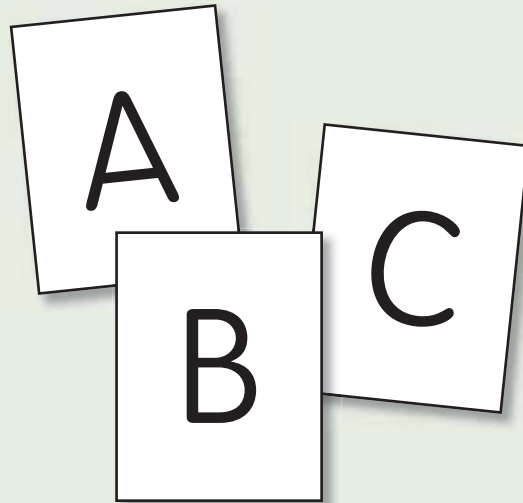


Providing Support: Write the alphabet on a sheet of paper. Allow your child to look at the letters as he or she puts the letter cards in order, or provide only five to eight letter cards at a time.

Juego del alfabeto

Resultado deseado: Conocimiento de las letras y palabras—El niño demuestra una conciencia creciente de los símbolos, letras y palabras en el ambiente y su relación con los sonidos.

1. Haga que su hijo recorte las tarjetas de las letras mayúsculas (páginas 101–109). (Esto le ayudará a practicar su habilidad de cortar).
2. Mezcle las tarjetas con las letras y colóquelas boca arriba para que su hijo pueda verlas.
3. Haga que su hijo ponga en orden las tarjetas de las letras de la A a la Z.
4. Una vez que su hijo pueda poner en orden con facilidad las tarjetas con las letras mayúsculas, recorte las tarjetas con letras minúsculas (páginas 111–120) y repitan la actividad con éstas.



Dando apoyo: Escriba el alfabeto en una hoja de papel. Permita que su hijo mire las letras cuando ponga en orden las tarjetas de las letras, o déle sólo de cinco a ocho a la vez.

