

# Kids Learn!

## Spanish Support

## Lessons and Activities

2nd Grade

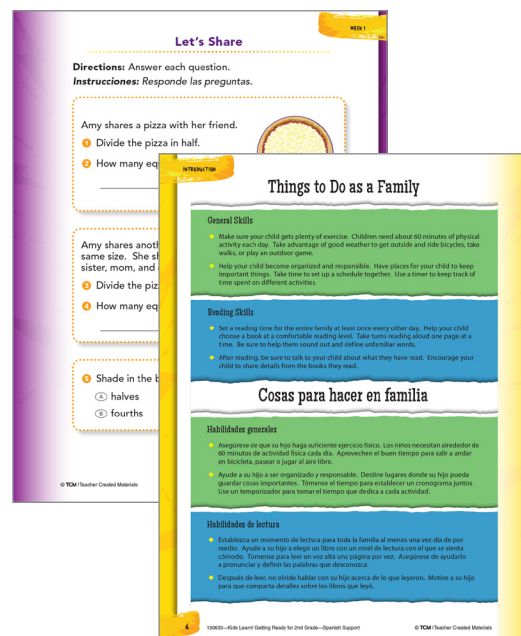
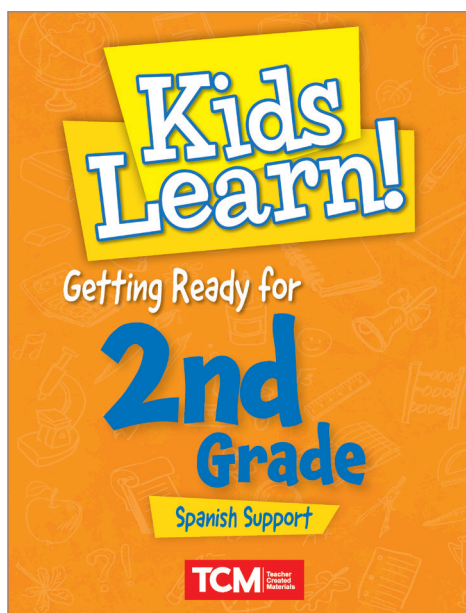
### Table of Contents

Cover (1 page)

Table of Contents (1 page)

Introduction (3 pages)

Lesson (3 pages)



# Kids Learn!

Getting Ready for

**2nd  
Grade**

Spanish Support

**TCM** | Teacher  
Created  
Materials

# Table of Contents

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Introduction                       |     |
| Welcome Letter .....               | 4   |
| Helpful Family Resources .....     | 5   |
| Weekly Activities                  |     |
| Week 1 Activities .....            | 13  |
| Week 2 Activities .....            | 23  |
| Week 3 Activities .....            | 33  |
| Week 4 Activities .....            | 43  |
| Week 5 Activities .....            | 53  |
| Week 6 Activities .....            | 63  |
| Week 7 Activities .....            | 73  |
| Week 8 Activities .....            | 83  |
| Week 9 Activities .....            | 93  |
| Appendices                         |     |
| Appendix A: Activity Cards .....   | 103 |
| Appendix B: Extra Activities ..... | 113 |
| Appendix C: Answer Key .....       | 128 |
| Appendix D: My Journal .....       | 136 |

## Contenido

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Introducción                              |     |
| Carta de bienvenida .....                 | 4   |
| Recursos familiares útiles .....          | 5   |
| Actividades semanales                     |     |
| Actividades para la semana 1 .....        | 13  |
| Actividades para la semana 2 .....        | 23  |
| Actividades para la semana 3 .....        | 33  |
| Actividades para la semana 4 .....        | 43  |
| Actividades para la semana 5 .....        | 53  |
| Actividades para la semana 6 .....        | 63  |
| Actividades para la semana 7 .....        | 73  |
| Actividades para la semana 8 .....        | 83  |
| Actividades para la semana 9 .....        | 93  |
| Apéndices                                 |     |
| Apéndice A: Tarjetas de actividades ..... | 103 |
| Apéndice B: Actividades adicionales ..... | 113 |
| Apéndice C: Clave de respuestas .....     | 128 |
| Apéndice D: Mi diario .....               | 136 |



# Welcome Letter

Dear Family,

*Kids Learn! Getting Ready for 2nd Grade* was designed to help your child solidify the concepts learned in first grade and prepare for the year ahead. The engaging activities are based on today's standards and provide practice with essential reading, writing, and math skills for the upcoming grade level. This book will help your child GET READY for second grade! Keep these tips in mind as you work with your child:

- ◆ Have your child complete one or two pages each time they work, rather than an entire week's worth of activities at one time.
- ◆ Keep all practice sessions with your child positive and constructive. If your child gets frustrated, set the book aside and find another time to practice.
- ◆ Help your child with instructions, if necessary. If your child is having difficulty understanding what to do, work through some of the problems together.
- ◆ Encourage your child to creatively share their thoughts and feelings on the My Journal pages.

Enjoy spending time with your child. Second grade will be here before you know it!

# Carta de bienvenida

Estimada familia:

*Kids Learn! Getting Ready for 2nd Grade* (¡Los niños aprenden! Preparándose para el 2.º grado) fue diseñado para ayudar a su hijo a consolidar los conceptos que aprendió en el primer grado y prepararse para el año que sigue. Las actividades están basadas en los estándares actuales y ofrecen una práctica divertida de habilidades esenciales de lectura, escritura y matemáticas. ¡Este libro lo ayudará a PREPARARSE para el segundo grado! Tenga en cuenta estos consejos mientras trabaja con su hijo:

- ◆ Pida a su hijo que complete una o dos páginas cada vez que trabaje, en vez de completar todas las actividades de una semana entera de una sola vez.
- ◆ Haga que las sesiones de práctica con su hijo sean positivas y constructivas. Si su hijo se frustra, deje el libro a un lado y busque otro momento para practicar.
- ◆ De ser necesario, ayude a su hijo con las instrucciones. Si su hijo tiene dificultades para comprender qué hacer, trabajen juntos con algunos de los problemas.
- ◆ Anime a su hijo a compartir sus pensamientos y sentimientos de forma creativa en las páginas de Mi diario.

Disfrute de pasar tiempo con su hijo. ¡El segundo grado llegará antes de lo que imagina!

# Things to Do as a Family

## General Skills

- ◆ Make sure your child gets plenty of exercise. Children need about 60 minutes of physical activity each day. Take advantage of good weather to get outside and ride bicycles, take walks, or play an outdoor game.
- ◆ Help your child become organized and responsible. Have places for your child to keep important things. Take time to set up a schedule together. Use a timer to keep track of time spent on different activities.

## Reading Skills

- ◆ Set a reading time for the entire family at least once every other day. Help your child choose a book at a comfortable reading level. Take turns reading aloud one page at a time. Be sure to help them sound out and define unfamiliar words.
- ◆ After reading, be sure to talk to your child about what they have read. Encourage your child to share details from the books they read.

# Cosas para hacer en familia

## Habilidades generales

- ◆ Asegúrese de que su hijo haga suficiente ejercicio físico. Los niños necesitan alrededor de 60 minutos de actividad física cada día. Aprovechen el buen tiempo para salir a andar en bicicleta, pasear o jugar al aire libre.
- ◆ Ayude a su hijo a ser organizado y responsable. Destine lugares donde su hijo pueda guardar cosas importantes. Tómense el tiempo para establecer un cronograma juntos. Use un temporizador para tomar el tiempo que dedica a cada actividad.

## Habilidades de lectura

- ◆ Establezca un momento de lectura para toda la familia al menos una vez día de por medio. Ayude a su hijo a elegir un libro con un nivel de lectura con el que se sienta cómodo. Tórnense para leer en voz alta una página por vez. Asegúrese de ayudarlo a pronunciar y definir las palabras que desconozca.
- ◆ Después de leer, no olvide hablar con su hijo acerca de lo que leyeron. Motive a su hijo para que comparta detalles sobre los libros que leyó.

# Games to Play Together

## Memory Game: I'm Going on a Picnic

Start off by saying, "I'm going on a picnic, and I'm bringing . . ." and follow it with an item that starts with the letter *A*, such as *apples*. The next player repeats what the first person said and adds a *B* item. For example, "I'm going on a picnic, and I'm bringing apples and bananas." Continue until you complete the entire alphabet.

## Create a Story

Create a story one sentence at a time. Start by creating an opening sentence of a story. You might say, "Once upon a time, there was a small village of talking chickens." The next player must continue the story by adding the next sentence.

## Who Am I?

Give your child a clue about a historical person's identity. For example, you could say, "I was president of the United States." Then, answer yes/no questions to give clues about the person's identity. Your child might ask, "Were you the first president of the United States?" Keep answering yes/no questions until the person's identity is guessed correctly.

# Juegos para jugar en familia

## Juego de memoria: Me voy de día de campo

Comience diciendo: "Me voy de día de campo y llevaré..." y continúe con un objeto que comience con la letra *A*, como *aguacates*. El siguiente jugador repite lo que dijo la primera persona y agrega un objeto con *B*. Por ejemplo: "Me voy de día de campo y llevaré aguacates y bananas". Continúen hasta que completen todo el abecedario.

## Crear un cuento

Creen un cuento de a una oración por vez. Comiencen creando la oración inicial de un cuento. Quizás puedan decir: "Había una vez una pequeña aldea donde las gallinas podían hablar". El siguiente jugador debe continuar el cuento agregando la oración que sigue.

## ¿Quién soy?

Dele a su hijo una pista sobre la identidad de un personaje importante de la historia. Por ejemplo, podría decir: "Fui presidente de Estados Unidos". Después, responda preguntas que se puedan responder con "sí" o "no" para dar pistas sobre la identidad de la persona. Su hijo podría preguntar: "¿Fuiste el primer presidente de Estados Unidos?". Continúe respondiendo las preguntas cerradas hasta que su hijo adivine correctamente la identidad de la persona.

## Words in Action

**Directions:** Rewrite each sentence to show past tense.

**Hint:** The underlined words need to be changed.

**Instrucciones:** Vuelve a escribir las oraciones en tiempo pasado. **Pista:** Debes cambiar las palabras subrayadas.

- 1 Jack will go to the farm.

*Jack went to the farm.*

- 2 Jack packs a bag.

\_\_\_\_\_

- 3 Jack will ride a pony.

\_\_\_\_\_

- 4 He sees a cow.

\_\_\_\_\_

- 5 He has a lot of fun.

\_\_\_\_\_



**Directions:** Write your own sentence with a past tense verb. Circle the verb.

**Instrucciones:** Escribe tu propia oración con un verbo en pasado. Encierra en un círculo el verbo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Let's Share

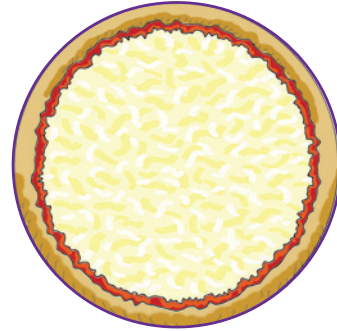
**Directions:** Answer each question.

**Instrucciones:** Responde las preguntas.

Amy shares a pizza with her friend.

- 1 Divide the pizza in half.
- 2 How many equal parts are there?

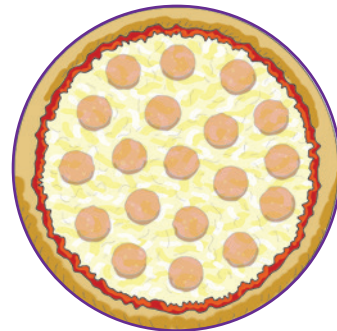
\_\_\_\_\_



Amy shares another pizza that is the same size. She shares it with her sister, mom, and dad.

- 3 Divide the pizza into fourths.
- 4 How many equal parts are there?

\_\_\_\_\_



- 5 Shade in the bubble for which pizza slices are bigger.

- ☐ A halves
- ☐ B fourths

# Biomes

**Directions:** Use the Code Bank to uncover the names of different biomes.

**Instrucciones:** Usa el Banco de códigos para descubrir los nombres de distintos biomas.

## Code Bank

|   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e  | f | g | h | i | j | k | l | m |
| * | ? | @ | # | \$ | % | ^ | & | + | = | ~ | ! | > |
| n | o | p | q | r  | s | t | u | v | w | x | y | z |
| ¢ | © | ÷ | ¬ | Δ  | π | ∞ | Ω |   | Σ |   | ± | Λ |

1

# \$ π \$ Δ ∞

2

% © Δ \$ π ∞

3

© @ \$ \* ¢

4

÷ © ¢ #

5

∞ Ω ¢ # Δ \*

