TCM Teacher Created Materials

Family Engagement Take-Home Packs

Activities

PreK–Grade 1

Table of Contents

Home Activities Guide sample (5 pages)

Ana va a la escuela sample (6 pages)



Leer

Jugar

Family Engagement

Take-Home Packs

Charlar

Aprender

Guía de actividades en casa

Estimada familia:

Usted es el primer maestro de su hijo. No necesita herramientas especiales ni mucho tiempo. Puede ayudar a su hijo a aprender leyendo, conversando, jugando, dibujando, cantando y haciendo preguntas. Estos materiales le ayudarán a apoyar su aprendizaje.

¡Diviértanse juntos! Sonrían. Conversen. Escúchense. ¡Cada pequeño momento ayuda a su hijo a crecer!

Atentamente,
Dra. Palacios



TCM Teacher Created Materials

5482 Argosy Avenue
Huntington Beach, CA 92649,
www.tcmpub.com
© 2027 Teacher Created Materials, Inc.

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción o distribución total o parcial de esta guía sin el consentimiento previo por escrito de la editorial, salvo en el caso de las páginas reproducibles para los alumnos, que podrán fotocopiarse para un único uso.

ISBN-13: 979-8-3309-5178-9

170891

Créditos de imágenes: portada, Daniel Griffo; el resto de imágenes, de Shutterstock y/o iStock

Cómo utilizar esta guía

Dentro de esta mochila encontrará el libro *Usted es el maestro más importante de su hijo*, escrito por la Dra. Rebecca A. Palacios. Este libro está dirigido a familias con niños pequeños. También incluye un juego de tarjetas del alfabeto, además de cuatro libros ilustrados escritos por la Dra. Palacios sobre una niña llamada Ana. Ana aprende en la escuela, en casa y con su familia. Su hijo puede aprender de la misma manera.

Utilice esta guía página por página. No hay problema si repite una actividad. Los niños pequeños aprenden haciendo las cosas una y otra vez.

En su libro, la Dra. Palacios recuerda a las familias que los niños aprenden de los momentos cotidianos que comparten con las personas que los quieren. Pueden usar los libros de Ana y las tarjetas del alfabeto de muchas maneras. Lean un poco, conversen un poco, jueguen un poco y prueben alguna actividad cuando tengan tiempo. No hay una única manera correcta de usar estos materiales. ¡Su hijo aprende de usted todos los días!



¡Cada vez que lean!



Lean juntos
Mire la portada con su hijo. Lea el título en voz alta. Lean el cuento juntos. Hagan pausas para mirar las ilustraciones.

Conversen
Haga preguntas sencillas sobre el libro. Anime a su hijo a responder con palabras, con gestos, con dibujos o actuando.



Hagan algo juntos
Elija una actividad para hacer con su hijo. Procure que sea breve y divertida. Felicite a su hijo por su esfuerzo.

¡Ayude a su hijo a aprender!

- Hable con su hijo sobre lo que ve a su alrededor cada día.
- Pregúntele: "¿Qué ves?" y "¿Cómo te sientes?".
- Pida a su hijo que dibuje y que explique sus dibujos.
- Digan juntos las letras y sus sonidos.
- Cuenten las cosas que hay en casa.
- Canten juntos canciones divertidas.
- Cuéntele a su hijo historias familiares.
- Participe en la vida escolar de su hijo.
- Asista a las jornadas de puertas abiertas y a las reuniones familiares.
- Conozca a las personas que trabajan con su hijo en la escuela.
- Pida el horario diario para saber qué hace su hijo cada día.

170891—Family Engagement Take-Home Pack—Spanish
© TCM | Teacher Created Materials

Actividades con tarjetas del alfabeto

Use las tarjetas del alfabeto para hacer juegos rápidos. Juegue con su hijo entre 5 y 10 minutos. Deténgase antes de que se canse. No es necesario que aprenda todas las letras de una vez.

Lean juntos

Elija una tarjeta con su hijo. Digan el nombre de la letra. Miren la imagen. Digan la palabra. Por ejemplo: "Esta es la A. A de *abeja*".

Conversen

Haga estas preguntas mientras le muestra las tarjetas a su hijo:

- ¿Qué letra ves?
- ¿Es mayúscula o minúscula?
- ¿Qué muestra la imagen?
- ¿Qué sonido oyes al principio de la palabra?
- ¿Se te ocurre alguna otra palabra que empiece con el mismo sonido?

Hagan algo juntos

Pruebe estas actividades después de leer un libro juntos.

Emparejar letras

Coloque sobre la mesa tres tarjetas con letras mayúsculas y tres con letras minúsculas. Ayude a su hijo a emparejar las letras. Comience con pocas tarjetas. Añada más cuando su hijo esté listo.

Dibujar la letra

Elija una tarjeta. Pida a su hijo que dibuje algo cuyo nombre empiece con esa letra. Por ejemplo, si elige la C, puede dibujar una *casa*, un *conejo* o un *corazón*.

La búsqueda de letras

Elija una tarjeta con su hijo. Pídale que busque en la habitación algo cuyo nombre empiece con esa letra. Por ejemplo, si elige la B, puede buscar una *botella*, una *bolsa*, un *botón* o un *bloque*.

El juego de las estatuas

Ponga música o aplauda siguiendo un ritmo. Pida a su hijo que baile o se mueva. Levante una tarjeta y detenga la música. Pídale que diga la letra o que la repita después de usted.

Juegos rápidos

- Esconda cinco tarjetas en la habitación. Pida a su hijo que las encuentre y diga el nombre de cada letra.
- Mezcle las tarjetas y pídale que las coloque en orden alfabético.
- Elija una tarjeta y ayude a su hijo a formar la letra con el cuerpo.

Actividades de *Ana va a la escuela*

Conversen

Haga estas preguntas antes de leer:

- ¿Qué ves en la portada?
- ¿Quién es la autora? ¿Quién es la ilustradora?
- ¿De qué crees que trata este libro?
- ¿Cómo crees que se siente Ana?

Lean juntos

Lea el libro en voz alta. Hagan pausas para mirar las ilustraciones. Mientras lee, pida a su hijo que señale a Ana, su familia, la escuela y sus amigos.

Haga estas preguntas mientras leen:

- ¿Quién camina con Ana? (página 3)
- ¿Qué quiere hacer Ana? (página 7)
- ¿Qué siente Ana cuando piensa en la escuela? (página 16)
- ¿Quién ayuda a Ana a prepararse? (página 24)
- ¿Qué emociones siente Ana? (página 28)

Hagan algo juntos

Grandes emociones

Diga: "Ana siente grandes emociones cuando piensa en la escuela. Tú también sientes emociones". Pida a su hijo que represente estas emociones con gestos. Luego, ayúdelo a completar la actividad *Mis emociones sobre la escuela* de la página 5.

- feliz
- entusiasmado
- nervioso
- orgulloso

Prepararse

Pida a su hijo que represente algunas de las cosas que hace cuando se prepara para ir a la escuela. Luego, ayúdelo a completar la actividad *Puedo prepararme* de la página 6.

- dormir
- despertarse
- vestirse
- comer
- lavarse los dientes
- preparar la mochila
- ir a la escuela
- despedirse

Echar un vistazo

Dé un pequeño paseo con su hijo por la casa o al aire libre. Hablen sobre lo que su hijo ve, oye y siente. Pregúntele: "¿Qué le contarías a Ana sobre lo que ves, oyes y sientes en la escuela?".



Pida a su hijo que busque las tarjetas de las letras iniciales de estas palabras: *Ana*, *escuela* y *mochila*. Repasen juntos las tarjetas.

© TCM | Teacher Created Materials

Nombre: _____

Ana va a la escuela

Mis emociones sobre la escuela

Instrucciones: Ana siente distintas emociones sobre la escuela. Dibuja cómo te sientes al pensar en ir a la escuela. Cuéntale a otra persona sobre tu dibujo.

Alegría
Amistad
Apoyo

ANA VA A LA ESCUELA

por Dr. Rebecca A. Palacios, NBCT

ilustrado por Virginia Allyn





A Ana Salinas le encantaba caminar con Irma, su hermana mayor, y con su abuelita María, a la escuela "para grandes" cada mañana. La abuelita María las llevaba de la mano mientras caminaban.

Mientras cruzaban la calle para recoger a la familia Gonzales, la abuelita María decía: "La escuela es una de las cosas más divertidas mientras creces. ¡Aprendes tanto!".

Ana saludó a la familia de su mejor amiga: "¡Hola, señora Gonzales! ¡Hola, Daniel y Estela!".

Daniel e Irma eran buenos amigos. Todas las mañanas, sus familias caminaban juntas.



Ana y Estela se tomaron de la mano. "Estela, me encantan tus colitas de caballo. Yo quiero que mi cabello se vea como el tuyo", dijo Ana.





Cada día, las niñas hablaban de diferentes cosas: cuentos, juegos, cabello y ropa. También hablaban de sus mascotas y de las cosas más chistosas que habían hecho. Ana tenía a Santino, su perrito. Estela tenía a Peter, su gatito.

Las niñas adoraban hacer cosas con sus familias, en especial leer libros ilustrados en inglés y en español. También les gustaba pasear juntas. Pero más que nada, ellas hablaban de cómo sería la escuela y se la imaginaban. Más de una vez Ana dijo: "Estela, ¡quiero ir a la escuela!".



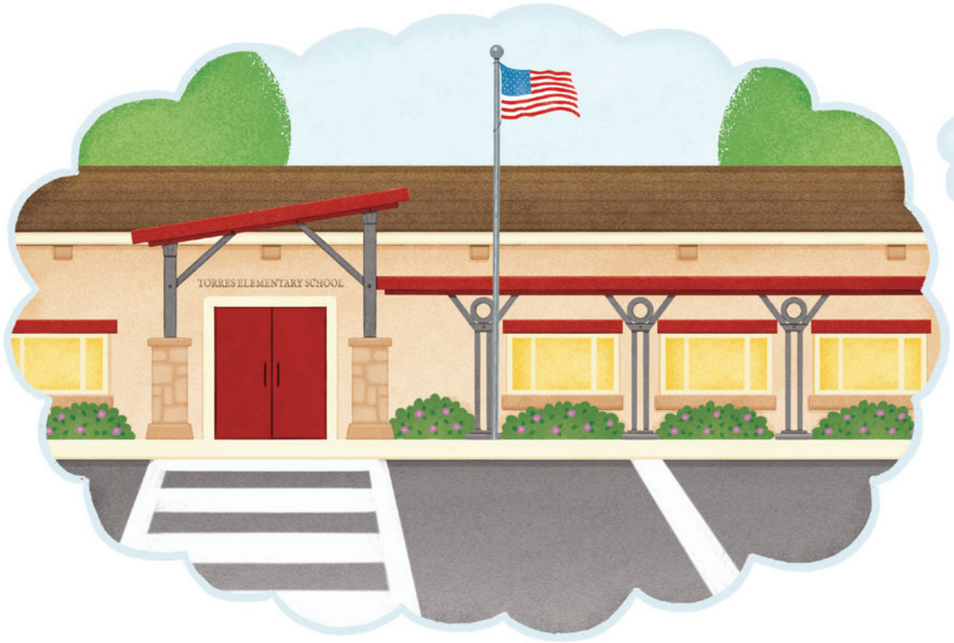
Ana y Estela hablaban de lo que Irma les había dicho de la escuela: "En la escuela primaria Torres, tenemos muchos maestros ¡y una biblioteca con hileras llenas de libros! Cuando vayan a la escuela, van a leer libros con su maestra y aprenderán en inglés y en español".

Irma les había contado cómo era comer con sus amigos en la cafetería. También dijo que los estudiantes tenían que seguir las reglas. Hacían una fila para ir a diferentes lugares, como el laboratorio de computadoras, los baños y la cafetería.





Cuando querían decir algo, tenían que levantar la mano para que el maestro les diera permiso de hablar.



El 18 de agosto, Ana iba a cumplir cuatro años, así que al siguiente año, ella podría ir al kínder. ¡Pero faltaba más de un año para esa fecha!

Ana soñaba con esos días de la escuela. ¿Tendría nuevos amigos con quienes hablar, como Estela? ¿Qué comerían? ¿Dónde se sentarían? ¿Estaría en el mismo salón que Estela?

