

Sample Pages from

Teacher Created Materials
PUBLISHING

Created *by* Teachers *for* Teachers and Students

Thanks for checking us out. Please call us at 800-858-7339 with questions or feedback, or to order this product. You can also order this product online at www.tcmpub.com.

For correlations to State Standards, please visit
www.tcmpub.com/administrators/correlations

To Create a World ⁱⁿ which
Children Love to Learn!

800-858-7339 • www.tcmpub.com

¿Qué deberían saber los estudiantes de cuarto grado?

¿Qué conceptos importantes de lectoescritura y matemáticas abarca la serie ¡Aprendamos!?

Lectoescritura

- ▶ **Leer** y **responder preguntas** sobre **textos**.
- ▶ Determinar los **temas** de los **textos**.
- ▶ Comparar y contrastar **puntos de vista**.
- ▶ Conocer y usar distintas **características del texto**.
- ▶ Identificar el **tema principal** y los **detalles clave** de un texto.
- ▶ Usar **detalles** y **ejemplos** de un texto para **explicar** un **significado**.
- ▶ Escribir párrafos **informativos** y de **opinión**, y **narraciones**.
- ▶ Practicar **destrezas fundamentales**.
- ▶ Usar correctamente las **mayúsculas** y la **puntuación**.
- ▶ Identificar y usar **sustantivos propios** y **comunes**.
- ▶ Identificar y usar **verbos** y **adjetivos**.
- ▶ Identificar **frases preposicionales** y **artículos**.



What Should Fourth Graders Know?

What key literacy and mathematics concepts are covered in the *Let's Learn!* series?

Literacy

- ▶ **Read** and **answer questions** about **texts**.
- ▶ Determine the **themes** of **texts**.
- ▶ Compare and contrast **points of view**.
- ▶ Know and use various **text features**.
- ▶ Identify the **main topic** and **key details** of a text.
- ▶ Use **details** and **examples** from a text to **explain meaning**.
- ▶ Write **informative** and **opinion** paragraphs and **narratives**.
- ▶ Practice reading and writing **spelling words**.
- ▶ Use correct **capitalization** and **punctuation**.
- ▶ Identify and use **proper** and **common nouns**.
- ▶ Identify and use **verbs** and **adjectives**.
- ▶ Identify **prepositional phrases** and **articles**.

Matemáticas

- ▶ Escribir números en **notación estándar**, **expandida**, y **en palabras**.
- ▶ **Sumar**, **restar**, **multiplicar**, y **dividir** de manera fluida.
- ▶ Calcular y medir **volumen** de un **líquido** y **longitud** de los objetos.
- ▶ Decir la **hora** al **minuto** más cercano.
- ▶ Calcular **área** y **perímetro**.
- ▶ Expresar números como **fracciones** y **decimales**.
- ▶ Hallar los **factores** de los números.
- ▶ **Redondear** números a la **decena**, la **centena** y el **millar más próximos**.
- ▶ Usar **estrategias** para resolver **problemas verbales**.
- ▶ Usar e interpretar **tablas** y **gráficos**.
- ▶ Identificar **ejes de simetría** en los **polígonos** y sus **atributos**.
- ▶ Sumar fracciones con **denominadores comunes**.



Mathematics

- ▶ Write numbers in **standard**, **expanded**, and **word form**.
- ▶ Fluently **add**, **subtract**, **multiply**, and **divide**.
- ▶ Estimate and measure **liquid volume** and **lengths** of objects.
- ▶ Tell **time** to the nearest **minute**.
- ▶ Calculate **area** and **perimeter**.
- ▶ Express numbers as **fractions** and **decimals**.
- ▶ List **factors** of numbers.
- ▶ **Round** numbers to the **nearest 10**, **100**, and **1,000**.
- ▶ Use **strategies** to solve **word problems**.
- ▶ Use and interpret **charts** and **graphs**.
- ▶ Identify **lines of symmetry** in **polygons** and their **attributes**.
- ▶ Add fractions with **common denominators**.

UNIDAD 1

Ser verdes

Conexión con la lectura

Busca y lee algunos libros sobre maneras de “ser verdes”. Los libros pueden ser sobre recursos de energía renovables, como el viento, el agua y el sol. O puedes leer sobre las medidas que las empresas y las personas pueden adoptar para ayudar al medioambiente.

¿Qué significa “ser verdes”?

¿Por qué es importante pensar en el medioambiente?

¿Qué significa recurso renovable?

¿Qué consejos o ideas de los libros usarás en tu propia vida?

Contenido complementario

Sal a caminar o pide a un familiar que te lleve a dar un paseo en automóvil por tu comunidad. Busca letreros de viviendas o comercios que están tomando medidas para ser ecológicos. Haz una lista de lo que observaste.



UNIT 1

Going Green

Reading Connection

Find and read some books about ways to “go green.” The books might be about renewable energy sources, such as wind, water, and solar power. Or, you could read about the steps businesses and individuals can take to help the environment.

What does it mean to “go green”?

Why is it important to think about the environment?

What are renewable resources?

What tips or ideas can you use in your own life?

Content Extension

Ask a family member to take you on a walk or drive around your community. Look for homes or businesses taking steps to go green. Make a list of your observations.

UNIDAD 2

El transporte a través del tiempo

Conexión con la lectura

Lee algunos libros sobre los transportes a través de la historia. Asegúrate de que los libros traten sobre distintos tipos de transporte y describan distintas épocas en la historia.

¿Cómo ha cambiado el transporte en los últimos 100 años?

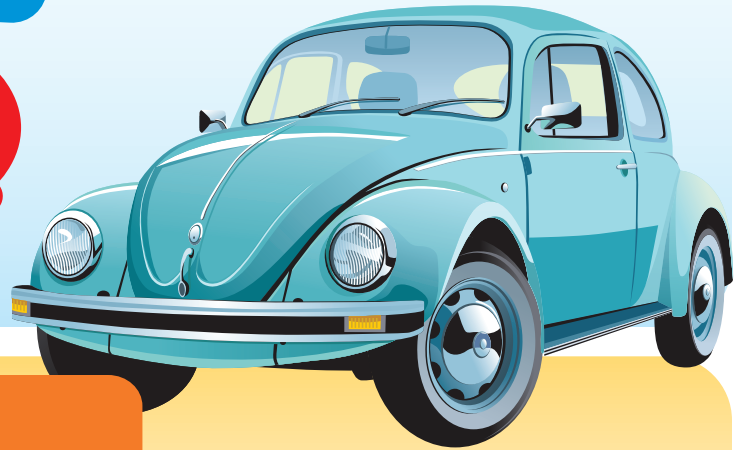
¿Cómo ha cambiado el transporte en los últimos 1000 años?

¿El transporte se ha vuelto más seguro o más peligroso?
¿Por qué piensas así?

¿Cómo crees que será el transporte en el futuro?

Contenido complementario

Habla con algunos familiares para preguntarles qué tipos de vehículos han conducido en su vida. Busca imágenes de vehículos que solían conducir. Compáralos y contrástalos con los vehículos que son habituales hoy.



UNIT 2

Transportation through Time

Reading Connection

Read some books about transportation throughout history. Be sure the books are about several different types of transportation and are from different times in history.

How has transportation changed in the last 100 years?

How has transportation changed in the last 1,000 years?

Has transportation become safer or more dangerous? Why do you think so?

What do you think transportation will be like in the future?

Content Extension

Talk to a few family members to find out what types of vehicles they have driven over the years. Look up pictures of what they used to drive. Compare and contrast them to common vehicles today.

UNIDAD 3

Invierno

Conexión con la lectura

Busca algunos libros sobre el invierno. Aprende sobre las cosas divertidas y fascinantes que suceden durante esta época del año. Lee sobre la manera en que el invierno afecta la Tierra y sobre cuál es la causa de las estaciones.

¿En qué festividades participas durante el invierno?

¿En qué festividades invernales participan las personas de distintas culturas?

¿Qué actividades nuevas podrías probar el próximo invierno?

¿Por qué hace más frío en invierno?

Contenido complementario

Habla con tu familia sobre crear una nueva tradición invernal. ¿Qué te gustaría hacer cada invierno para que esa época del año sea especial?



UNIT 3

Winter

Reading Connection

Find a few books about winter. Learn about the fun and exciting things that happen during this time of the year. Read about how winter affects Earth and what causes the seasons.

What holidays do you celebrate during winter?

What holidays do other cultures celebrate during winter?

What new things could you try next winter?

Why does the weather get colder in winter?

Content Extension

Talk to your family about creating a new winter tradition. What would you like to do every winter to make that time of year special?

UNIDAD 4

Tomar decisiones

Conexión con la lectura

Escoge libros que incluyan personas que toman decisiones. Un libro de no ficción puede contener un caso judicial o una persona famosa que hizo una elección importante. Un libro de ficción puede tener personajes que toman decisiones grandes y pequeñas.

¿Cómo puedes tomar buenas decisiones?

Cuenta sobre una decisión que hayas tomado y de la que estés orgulloso.

¿Cómo afectan a otras personas las decisiones de los jueces?

¿Por qué puede ser difícil tomar decisiones?

Contenido complementario

Piensa en una decisión que debas tomar. Puede ser una decisión sencilla, como qué hacer después de la cena, o una más importante, como de qué manera festejar tu cumpleaños. Haz una lista de las ventajas y las desventajas de cada elección que te ayuden a tomar una decisión.



UNIT 4

Making Decisions

Reading Connection

Choose a few books to read that include making decisions. A nonfiction book might have a court case or a famous person who made an important choice. A fiction book might have characters who make both large and small decisions.

How can you make good decisions?

When did you make a decision you are proud of?

How can decisions made by a judge affect other people?

Why is it sometimes difficult to make decisions?

Content Extension

Think of a choice you need to make. It could be a simple decision, such as what to do after dinner, or a larger decision, such as how to celebrate your birthday. Make a list of pros and cons for each choice to help you make your decision.

UNIDAD 5

Hábitats y ecosistemas

Conexión con la lectura

Busca y lee algunos libros sobre una variedad de hábitats y ecosistemas. Aprende sobre el clima y los animales que hay en cada uno. Procura también encontrar libros de ficción que transcurran en hábitats específicos. Piensa de qué manera el entorno del hábitat afecta a los personajes y la trama.

¿Cuál es el hábitat más interesante para ti? ¿Por qué?

¿Qué características tiene un ecosistema?

¿Por qué los animales deben vivir en hábitats específicos?

¿Qué diferencia hay entre los hábitats y los ecosistemas?

Contenido complementario

¿Qué tipos de hábitats hay en tu comunidad? Algunos ejemplos pueden incluir estanques, bosques, desiertos y praderas. Visita un hábitat de las cercanías y observa las plantas y los animales. ¡Pero ten sumo cuidado de no molestar a la vida silvestre!



UNIT 5

Habitats and Ecosystems

Reading Connection

Find and read some books about a variety of habitats and ecosystems. Learn about the climate and animals that live in each one. Try to find a fiction book that takes place in a specific ecosystem as well. Think about how its setting affects the characters and plot.

Which habitat do you think is most interesting? Why?

What makes up an ecosystem?

Why do animals need to live in their own habitats?

What is the difference between habitats and ecosystems?

Content Extension

What types of habitats are around your community? Some examples may include ponds, forests, deserts, or prairies. Visit a nearby animal habitat, and observe the plants and animals. Be very careful not to disturb the wildlife!

UNIDAD 6

Mitos y fábulas

Conexión con la lectura

Lee algunos mitos y fábulas. Ambos tipos de literatura provienen de distintos lugares del mundo. Asegúrate de que los mitos y las fábulas que lees sean de lugares diversos.

¿Cuál es la diferencia entre un mito y una fábula?

¿Por qué piensas que las personas crearon mitos y fábulas?

¿Qué nos pueden enseñar los mitos y las fábulas sobre otras personas?

¿Qué mito o fábula era tu favorito? ¿Por qué?

Contenido complementario

Escoge tu fábula o mito favorito de los materiales que leíste y conviértelo en una obra de teatro. Pide a algunos amigos y familiares que interpreten distintos papeles. Hasta puedes crear una escenografía sencilla o disfraces para usar en la obra. Después de algunos ensayos, ¡preséntala al público!



UNIT 6

Myths and Fables

Reading Connection

Read a few books with myths and fables. Both types of literature come from many different places around the world. So be sure the myths and fables you read come from diverse locations.

What is the difference between a myth and a fable?

Why do you think people make up myths and fables?

What can myths and fables teach us about others?

Which myth or fable was your favorite? Why?

Content Extension

Choose your favorite myth or fable from the ones you read, and turn it into a skit. Ask a few friends or family members to play roles. You could even make simple scenery or costumes to go along with the play. After some practice, perform it for an audience!

Preguntas orientadoras

Unidad 1: Ser verdes
¿Cómo podemos obtener energía de la naturaleza?

Unidad 4: Tomar decisiones
¿De qué manera podemos tomar buenas decisiones?

Unidad 2: El transporte a través del tiempo
¿Cómo ha cambiado el transporte a través del tiempo?

Unidad 5: Hábitats y ecosistemas
¿Cómo sobreviven en sus hábitats los animales?

Unidad 3: Invierno
¿Qué características singulares tiene el invierno?

Unidad 6: Mitos y fábulas
¿Qué podemos aprender de los mitos y las fábulas?

Guiding Questions

Unit 1: Going Green
How can we get energy from nature?

Unit 4: Making Decisions
How can we make good decisions?

Unit 2: Transportation through Time
How has transportation changed over time?

Unit 5: Habitats and Ecosystems
How do animals survive in their ecosystems?

Unit 3: Winter
What makes winter unique?

Unit 6: Myths and Fables
What can we learn from myths and fables?

Cambio climático

por Shelly Buchanan

La Tierra se está calentando. La temperatura **promedio** subió un grado. Quizá no parezca mucho, pero puede afectar a los océanos, la tierra, las plantas y los animales del planeta. Este cambio se conoce como *cambio climático*.



Una de las causas del calentamiento de la Tierra es el **efecto invernadero**. Es un proceso que sucede en la naturaleza. El dióxido de carbono de la **atmósfera** atrapa el calor del sol como ocurre en un invernadero. Un invernadero tiene paredes y techo transparentes. La luz solar entra y el calor del sol queda atrapado. Eso hace que el aire esté más caliente dentro que fuera del invernadero. Las plantas crecen bien en ese calor.

La atmósfera de la Tierra actúa como el techo y las paredes de un invernadero. La luz del sol atraviesa la atmósfera. Calienta la tierra y los océanos. En la atmósfera, los gases de efecto invernadero atrapan parte del calor. Es bueno que eso suceda. De otra forma, tendríamos temperaturas como las de la Luna. Allí, puede hacer un calor **asfixiante** de 123 °C (253 °F) durante el día y un frío helado de -153 °C (-243 °F) por la noche.

Últimamente, se ha visto un aumento en el efecto invernadero. Si el aumento se intensifica mucho, en la atmósfera quedará atrapado demasiado calor. Eso podría hacer que la temperatura promedio de la Tierra se eleve. La mayoría de los científicos creen que es culpa de los seres humanos.

Lograr un impacto

Podemos hacer cosas para desacelerar el cambio climático. Muchos países están comenzando a usar energías **renovables**. Ese tipo de energías son mucho mejores para la Tierra. No provienen de combustibles fósiles, que liberan gases de efecto invernadero a la atmósfera.

Continúa

Cambio climático (cont.)

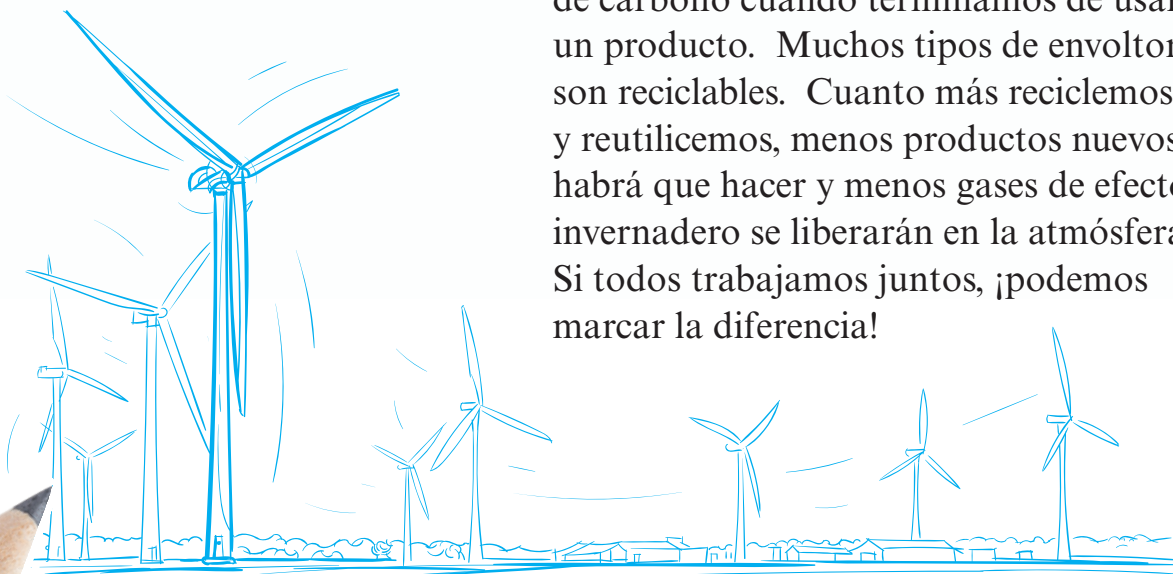
Un ejemplo es la energía eólica. Una turbina eólica puede dar energía a 1,000 hogares. La energía solar también es una gran opción. Los paneles solares usan energía solar para hacer funcionar casi cualquier cosa, desde teléfonos celulares hasta carros. Otra alternativa es la energía hidráulica. Produce electricidad con agua en movimiento. Los científicos están trabajando para crear aún más fuentes de energía renovable.

Pero esto no significa que los demás no podamos hacer nada. Juntos podemos ayudar a enfriar el planeta reduciendo nuestra **huella de carbono**. Piensa en cómo puedes ahorrar energía. Ponte una sudadera en vez de encender la calefacción en casa. Usa focos más eficientes. ¡Recicla! Reciclar puede evitar que unos 450 kilogramos (990 libras) de dióxido de carbono entren en la atmósfera cada año. Si todos seguimos estos pasos sencillos, podemos seguir avanzando en la dirección correcta.

El transporte público también puede reducir las emisiones de dióxido de carbono. Si más gente viaja en subterráneo o en autobús, habrá menos carros en la calle y menos dióxido de carbono en la atmósfera. Podemos reducir aún más nuestra huella de carbono si andamos a pie o en bicicleta.

Las fábricas usan gran cantidad de combustibles fósiles para producir las cosas que compramos. Hay quienes tratan de usar menos productos. Otros hacen las cosas en lugar de comprarlas. Otros compran productos usados. Incluso hay quienes prefieren comprar cosas fabricadas con métodos ecológicos.

También podemos reducir nuestra huella de carbono cuando terminamos de usar un producto. Muchos tipos de envoltorios son reciclables. Cuanto más reciclemos y reutilicemos, menos productos nuevos habrá que hacer y menos gases de efecto invernadero se liberarán en la atmósfera. Si todos trabajamos juntos, ¡podemos marcar la diferencia!



Instrucciones: Completa las oraciones con palabras del Banco de palabras.

Banco de palabras



- asfixiante
- efecto invernadero
- promedio
- atmósfera
- huella de carbono
- renovables

- 1 La energía eólica, la energía solar y la energía hidráulica son tres ejemplos de energías _____.
- 2 El _____ ayuda a que la temperatura de la Tierra se mantenga estable.
- 3 La maestra le dijo a Isabel que su examen era mejor que el _____ porque obtuvo un puntaje mayor que el del resto de la clase.
- 4 Marta trata de caminar más para reducir su _____.
- 5 En el desierto, el calor era _____: yo no podía respirar.
- 6 Una multitud se acercó a ver cómo el cohete salía de la _____.

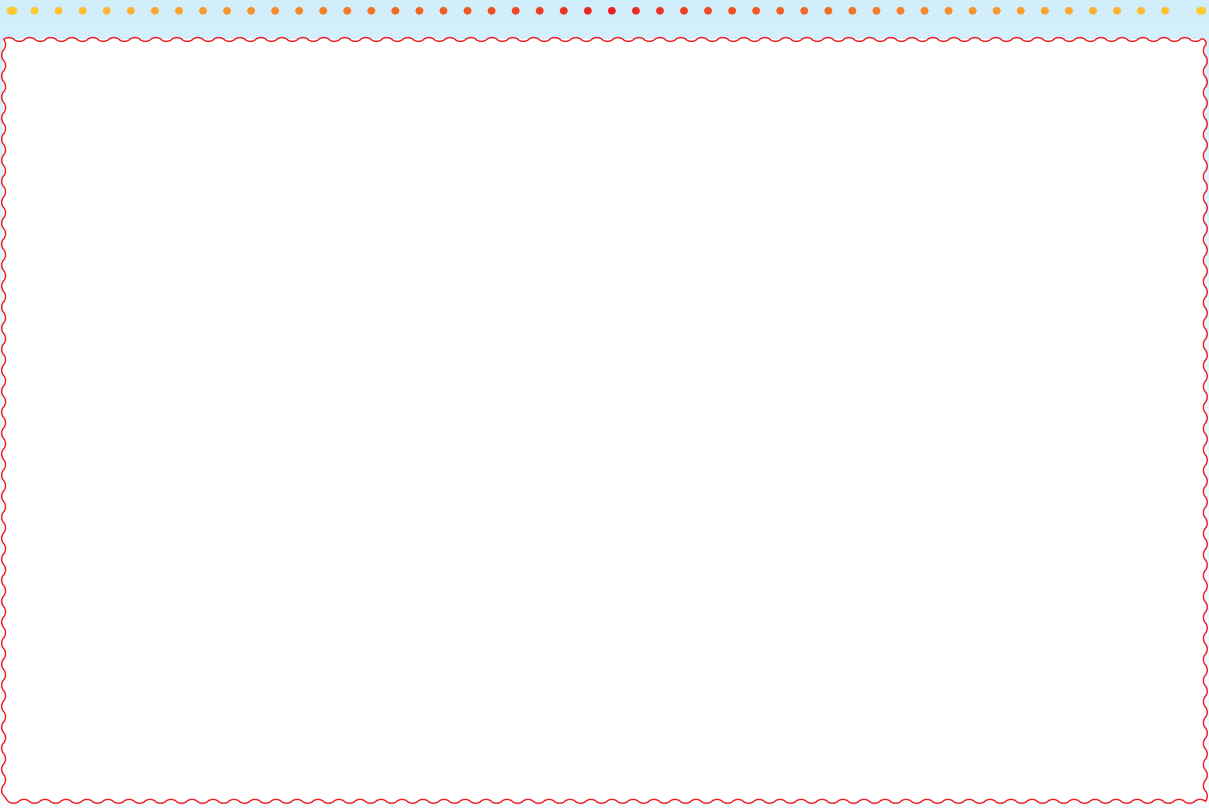
Instrucciones: Escoge dos palabras del texto de las páginas 13 y 14. Escribe una oración usando cada una de esas palabras.

- 1 _____

- 2 _____



Instrucciones: Dibuja un diagrama para mostrar cómo funciona el efecto invernadero.



Instrucciones: Responde las preguntas.

1 Explica tu diagrama.

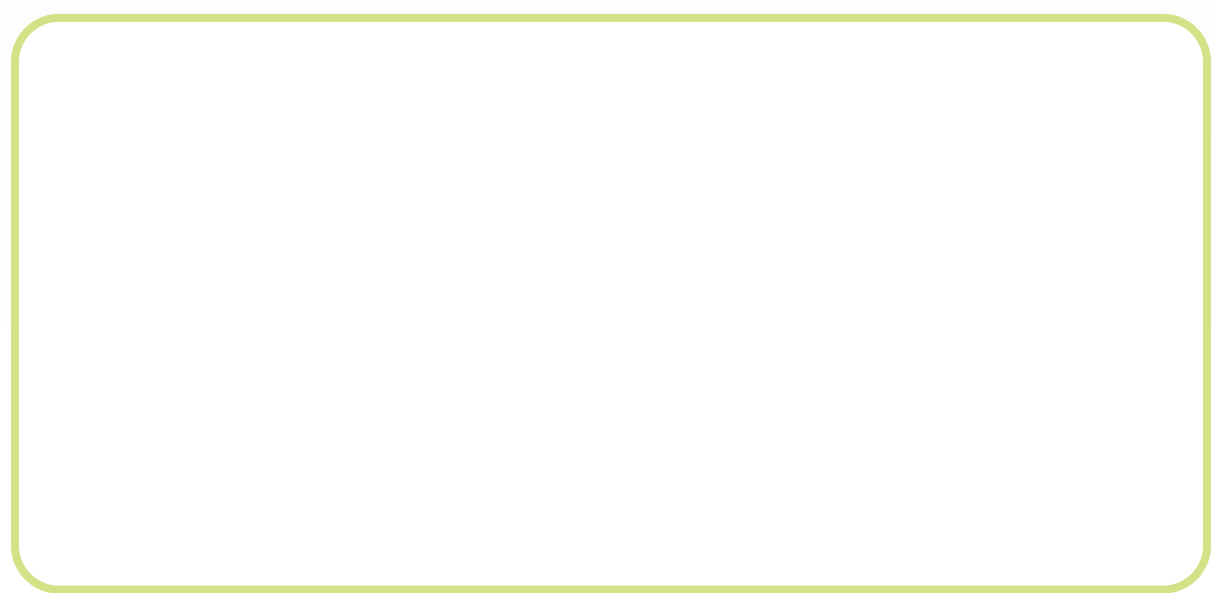
2 ¿Por qué es un problema importante el cambio climático?

Instrucciones: Escribe un poema usando la mayor cantidad posible de palabras del Banco de palabras. Luego, haz un dibujo para ilustrar tu poema.



Banco de palabras

- amanecer
- césped
- espíritu
- lágrima
- pincel
- árboles
- corazón
- frágil
- liberación
- verde



Instrucciones: Las turbinas eólicas aprovechan la energía del viento. Lee las notas acerca de la utilización de las turbinas eólicas. Decide si cada nota es una ventaja o una desventaja, y escríbela en la tabla.

- Sin viento, no hay energía.
- No ocupan mucho espacio.
- Son ruidosas para los hogares y los lugares de trabajo vecinos.
- Las aspas de las turbinas pueden matar a los pájaros.
- El viento es gratuito.
- No contaminan ni liberan gases de efecto invernadero.
- Algunas personas creen que arruinan el paisaje.
- Son buenas para áreas remotas que no tienen acceso a la electricidad.

| Ventajas | Desventajas |
|----------|-------------|
| | |



Instrucciones: ¿Crees que las turbinas eólicas deberían usarse para producir energía? Escribe tu opinión y explica por qué piensas así. Usa la tabla de la página 23 como ayuda.



Escritura



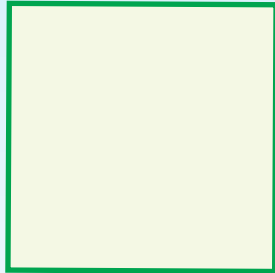
Editá y revisá

Un buen párrafo de opinión debería incluir:

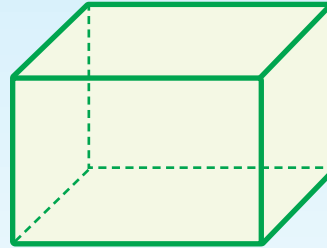
- una oración de introducción que exprese tu opinión
- detalles que apoyen tus ideas
- una oración de cierre

Instrucciones: Resuelve cada problema.

- 1 Dibuja al menos un eje de simetría.

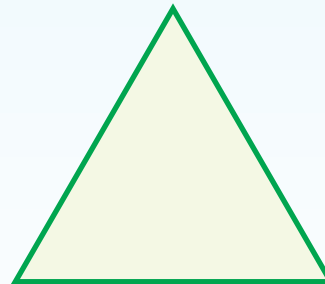


- 5 Nombra la figura que está en la base del cuerpo geométrico.

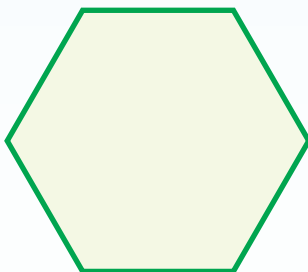


- 2 ¿Cuántos ejes de simetría tiene un pentágono regular?

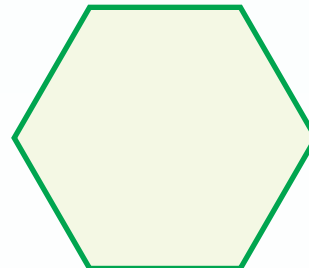
- 6 Dibuja al menos un eje de simetría.



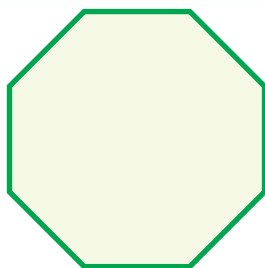
- 3 Dibuja al menos un eje de simetría.



- 7 Nombra esta figura.



- 4 Dibuja al menos un eje de simetría.





Instrucciones: Lee y resuelve el problema.

Gloria está haciendo un collar con cuentas que tienen forma de estrellas, soles y lunas. Empezó colocando en el collar un sol, dos lunas y dos estrellas. Si continúa con este patrón, ¿cuál será la 100.^a cuenta del collar?

1 Bosqueja las primeras 10 cuentas del collar.

2 ¿De qué manera tu bosquejo puede ayudarte a determinar cuál será la 100.^a cuenta? Resuelve el problema y justifica tu solución.

3 Dibuja tu propio patrón para un collar usando cuentas en forma de estrellas, soles y lunas. Determina cuál será la 100.^a cuenta de tu collar.

Instrucciones: En el siglo XIX, los estadounidenses empezaron a trasladarse al Oeste. Antes de fin de siglo, se habían expandido hasta llegar al océano Pacífico. Investiga acerca de la expansión hacia el Oeste que ocurrió en esa época. Luego, responde las preguntas.



1 ¿Por qué las personas querían trasladarse al Oeste en el siglo XIX?

2 Describe el viaje de los pioneros que se mudaban al Oeste.

3 ¿Cómo era la vida de los pioneros una vez que llegaban a la frontera?

4 ¿Cómo afectó a las tribus indígenas la expansión hacia el Oeste?



Instrucciones: Sigue los pasos de este experimento para descubrir qué sucede con la tiza al sumergirla en vinagre.

Lo que necesitas

- tres vasos de plástico transparente
- tres trozos de tiza
- jugo de limón
- vinagre
- agua

Qué hacer

- 1 Llena cada vaso hasta la mitad: uno con jugo de limón, uno con vinagre y uno con agua.
- 2 Coloca un trozo de tiza en cada vaso. Deja los vasos en un lugar seguro.
- 3 Haz una predicción. ¿Qué pasará en los diferentes vasos?

- 4 Observa los vasos cada día, durante tres días. Dibuja y rotula tres diagramas para registrar lo que ves.



Instrucciones: Juega con un compañero. Usen objetos pequeños para marcar sus lugares en el tablero de juego. Túrnense para tirar un cubo numérico. Avanza la cantidad de casilleros que salga en el cubo. Si caes en un casillero con palabras, dibuja esa figura en una hoja. Agrégale un eje de simetría a tu figura. Algunos casilleros te permiten crear tu propia figura. Pero recuerda: cada figura debe tener al menos un eje de simetría. Gana el primero en cruzar la línea de llegada.



Instrucciones: Piensa en una manera en la que derrochas energía, como cuando no apagas las luces. Con palabras y dibujos, muestra lo que puedes estar pensando cuando derrochas energía y lo que puedes estar pensando cuando quieres conservar la energía.

| Derrochar energía | Conservar energía |
|--------------------------|--------------------------|
| | |



¿Cómo puedes ayudar a otros a prestar atención a la conservación de la energía?

Instrucciones: Visita el sitio web *Alliant Energy Kids*. Mira los videos. Lee acerca de las energías renovables en este sitio web o en otro sitio similar.

.....

What is Renewable Energy?

tcmpub.digital/LLM/4/unit1

- 1 Desplázate hacia abajo y haz clic en uno de los tipos de energía para aprender más sobre el tema.
- 2 Compara y contrasta dos tipos de energía.
- 3 Crea una tabla o un diagrama de Venn para mostrar tu comparación. Usa Google Slides u otra aplicación para hacer presentaciones.
- 4 Comparte tu trabajo con alguien de tu familia. Explícale lo que aprendiste sobre las energías renovables.



Instrucciones: Concéntrate en tu bienestar con estas actividades prácticas. Escoge al menos dos actividades para realizar.

Estar saludable

Investiga dónde puede comprar tu familia productos locales. Las tiendas de comestibles o los mercados de agricultores probablemente tengan productos que se cultivan o se elaboran en tu localidad. Si es posible, apoya a los agricultores locales.

Arte asombroso

Haz una turbina eólica en miniatura: ¡un molinete! Necesitarás papel, tijeras, pegamento, un broche mariposa y una pajilla. Busca en internet instrucciones para hacer esta sencilla manualidad. Usa todos los materiales reciclados que puedas.

Hacer música

A muchas personas les encanta escuchar grabaciones de sonidos de la naturaleza. Escucha una grabación de las olas del mar, de una tormenta o de un bosque por la noche. ¿Por qué crees que a la gente le gusta escuchar esos sonidos? ¿A ti también te gusta escucharlos?

Estar activo

Sal a caminar por un parque cercano o por tu vecindario. Levanta la basura que veas tirada. Luego, recicla lo que puedas y descarta el resto correctamente.



Construye un ecosistema de invierno

Resumen

Pregunta orientadora: ¿Cómo sobreviven los animales en el invierno?

Instrucciones: Sigue los pasos para ayudar a los demás a aprender sobre un ecosistema de invierno o de tiempo frío.

- 1 Piensa en un ecosistema de invierno o de tiempo frío. Usa estas preguntas como ayuda para comenzar. Escribe tus ideas iniciales en los renglones.

- ¿Dónde está ubicado el ecosistema?
- ¿Qué plantas viven allí?
- ¿Qué animales viven allí?
- ¿Qué animales son depredadores? ¿Qué animales son presas?
- ¿Qué elementos no vivos hay?
- ¿Qué descomponedores hay?
- ¿Cómo suele estar el tiempo?
- ¿Qué accidentes geográficos hay?

- 2 Completa las actividades de cada página.
- 3 Construye un modelo 3D del ecosistema.
- 4 Haz una presentación en video acerca del ecosistema para un programa sobre la naturaleza.

